

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Жарковский муниципальный округ
МОУ "Королевщинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Иванова С.Э.

Приказ №41 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова С.В.

Приказ №41 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального обучения
Швейное дело.

10-11 класс

п.Новоселки 2024

Пояснительная записка

10-11 классы

Рабочая программа разработана применительно к учебной «Программе профессиональной подготовки учащихся 10–11 классов по профессии «портной». Данная программа предусматривает изучение основ швейного дела с достаточной для этого почасовой нагрузкой. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и предусматривает проводить в конце учебного года работу над творческим проектом. Программа для учащихся 10 и 11 классов составлены с учетом возможностей школы, учебно-материальной базы мастерской, имеющихся в них средств обучения, тенденции их развития и желания учащихся овладеть разными технологиями, работами с различными видами материалов.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Цель: Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических знаний и умений с ориентацией на профессию «швея».

В содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Приобретение знаний о технике и технологиях в современном обществе, о тенденциях их развития, о рациональных приемах ручной и машинной обработки конструкционных материалов, о дизайне и его роли в создании товаров и услуг, о защите прав потребителей;
- Овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и оснащении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в способах изготовления одежды и организации массового производства, в составлении технологических схем и технологических карт изготовления швейных изделий, в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;
- Освоение учебно-исследовательских, информационно-коммуникативной, социально-трудовой, эмоционально-ценностной компетенциями.

Изучение технологии в 10-11 классах на профильном уровне является продолжением формирования культуры труда школьника и развивает систему технологических знаний и трудовых умений, способствует уточнению профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Исходя из этого данная рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе с 5 по 8 класс.

В содержание теоретического обучения входит формирование у учащихся 10-11 классов знаний по устройству оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в швейном производстве, а также технология изготовления плечевых и поясных изделий. Время обучения включает теоретические и практические занятия. В процессе практического обучения при выполнении несложных производственных работ особое внимание уделяется формированию у обучающихся умений и навыков по различным специализациям профессии «Портной». В процессе труда учащиеся знакомятся с производством широкого круга работ в области швейной промышленности: это и подготовительно-раскройные операции, и технология обработки деталей, узлов изделий, и поузловые ВТО и др. Участвуя в производительном труде, учащиеся совершенствуют практические умения своей будущей профессиональной деятельности. Кроме того, вариативность форм занятий предполагает стимулирование информационно-коммуникативной деятельности учащихся в виде составления конспектов, планов, алгоритмов технологических процессов, таблиц, кинематических и логических схем.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Организация производства» запланированы виртуальные экскурсии на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, исходя из этого используются технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиапродукты, ресурсы Интернета.

Важная роль отведена в программе участию учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

При профильной подготовке по технологии в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет укрупнить смысловые блоки содержания.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с

целью учебного задания, составлять план, тезисы, конспект. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, аудиовизуальный ряд и др.). Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, таблица, схема), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации научные сведения, участвовать в дискуссиях по технологическим проблемам и другие.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе (5-8кл.). Изучение технологии в этом направлении дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на профильном уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Специальная технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями и приобретаемой профессией или специальностью.

Специфика целей и содержания изучения курса профессиональной подготовки существенно повышает требования к **рефлексивной деятельности учащихся**: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Место предмета в базисном учебном плане

Примерная программа разработана для обучения школьников 10 и 11 классов. Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа предполагает профильное обучение в объеме 68ч часов, из них в 10 и 11 классах отводится по 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентирование в мире профессий на основе формирования уважительного отношения к труду;
- -проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
- Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
- Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
- Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
- Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
- Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;

Содержание программы

1 год обучения. 10 класс.

1. Вводное занятие -1ч.

Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете технологии. Содержание курса в текущем учебном году. Охрана труда женщин и подростков. Ответственность за нарушение правил безопасности труда, технологической дисциплины, производственной санитарии и гигиены. Организационные вопросы.

Практическая работа: Профилактический осмотр швейных машин. Учащиеся разбирают челночное устройство, производят чистку и смазку швейной машины, удаляют пыль и очесы с

зубчатой рейки, регулируют строчку, т.е. готовят швейную машинку для работы на новый учебный год. Общее знакомство с программой курса «Швейное дело».

2. Профессиональное самоопределение -6ч.

1. Сущность понятия "Профессиональная деятельность". Разделение и специализация труда. Сферы профессиональной деятельности. Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Пути получения профессии. Предпрофильное и профильное обучение в школе. Учебные заведения и уровни профессиональной подготовки. Профессиональные интересы, склонности, способности. Влияние интересов склонностей и способностей на выбор профессии. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Восприятие и его виды, внимание и роль качества внимания в выборе профессии. Связь памяти с мышлением и восприятием. Значение мышления в профессиональной деятельности. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека. Индексы здоровья.

Практика:

Диагностика готовности к профессиональному самоопределению

Определение своих склонностей по дифференциально-диагностическому опроснику.

Выполнение заданий для выявления индексов здоровья учащихся.

3. Материаловедение -2ч.

Текстильные волокна, их строение, химический состав и свойства.. Краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке. Ткацкие " переплетения и их влияние на свойство тканей. Профессия прядильщица, ткач. Понятие швейная промышленность, ассортимент швейных изделий. Основные этапы изготовления одежды на промышленном предприятии и по индивидуальным заказам. Стандарты и контроль качества.

Практическая работа:

Текст свернуть в таблицу «Классификация технологических свойств тканей»

Определение качества ткани по определенным показателям

4. Основные сведения о швейном производстве -2ч.

Характеристика предприятий швейной отрасли. Структурные основные подразделения швейной фабрики, цеха (подготовительный, раскройный, пошивочный, склад готовой продукции).

Общие знакомства с технической оснащённостью в пошивочных цехах, основными рабочими профессиями, содержанием их трудовой деятельности, ассортиментом выпускаемых изделий. Основные этапы изготовления одежды на промышленном предприятии и по индивидуальным заказам. Стандарты и контроль качества

Практическая работа:

1. Конспект текста по схеме

5. Оборудование швейных предприятий -4ч.

Классификация швейных машин по назначению. Краткие характеристики универсальных и специальных промышленных швейных машин. Швейное оборудование ведущих зарубежных фирм и их технические характеристики. Рабочие механизмы швейных машин. Кинематические схемы механизмов универсальной швейной машины. Устройство и принцип действия основных рабочих

механизмов (иглы, челнока, нитепритягивателя, рейки и лапки). Заправка и регулирование натяжения ниток. Подбор иглы по ГОСТу и способы её установки. Регулирование величины стежка.

Краеобметочные швейные машины. Общее, устройство, принцип работы, заправка нитей, неполадки в работе швейных машин (виды неполадок, причины их возникновения и способы устранения). Безопасные приемы работы на швейном оборудовании. Организация машинного рабочего места. Классификация машинных швов и строчек. Область их применения. Технические условия выполнения машинных швов. Принцип получения двухниточного стежка.

Лабораторно-практические работы:

1. Изучение устройства и работы механизма иглы, челнока, лапки, нитепритягивателя.
2. Устройство обметочной швейной машины. Приемы работы.
3. Изготовление наглядных пособий
 - «Виды краевых швов» для швейной мастерской
 - «Виды обтачных швов» для швейной мастерской

Тестовые задания, контрольные работы.

6. Технология поузловой обработки швейных изделий – 8ч.

Наименование деталей кроя и срезов швейного изделия. Технические условия на обработку деталей и узлов легкого платья. Самоконтроль качества.

Стачивание среза рукава, обработка среза шва на краеобметочной машине. Обработка нижнего среза рукавов выбранным способом (швом вподгибку, окантовочным швом, манжеткой)

Обработка карманов. Виды карманов, накладные и прорезные карманы, их разновидности. Виды карманов. Боковые карманы: накладные, прорезные (в «рамку», с клапаном, листочкой), в швах, рельефах. Составные части карманов, их назначение. Особенности обработки карманов легкой женской одежды. Контроль качества.

Обработка застежек. Виды и формы застежек, выреза горловины в изделиях, детали для оформления выреза горловины и правила их раскроя. Технология обработки различных видов застежек, используемых в легкой женской одежде. Особенности изготовления вытачного шнура для навесных петель.

Отделка современных швейных изделий. Виды отделок, применяемые в швейных изделиях: буфы, аппликация, рюши, воланы, оборки, рулики, канты и особенности их выполнения (технологической картой). Современные материалы, используемые для отделки швейных изделий.

Лабораторно-практические работы:

- Обработка прорезных карманов
- Обработка застежки «поло»
- Изготовление навесных петель из вытачного шнура
- Выполнение образца буф, рюш, волана, оборки, рулика, канта, аппликации, используя инструкционную карту (по выбору)

7. Конструирование одежды -5ч.

Конструирование основы рукава. Чтение чертежей. Разновидности рукавов и особенности их конструирования. Связь проймы с рукавом. Особенности изделия с Конструктивные особенности

рукава «реглан» и цельновыкроенный рукав рукавами рубашечного покроя. Конструктивные особенности оформления линий оката и проймы. Конструктивно – декоративные линии, определяющие силуэт изделия. Классификация линий в одежде. Коррекция фигуры с помощью линий. Внесение конструктивно-декоративных линий на чертеж по эскизу изделия.

Лабораторно-практические работы:

- Построение чертежа втачного рукава в М1:4 на формате А4.
- Изменение формы проймы и построение чертежа рубашечного рукава
- Построение по расчетам чертежей рукавов «реглан» и цельновыкроенный
- Индивидуальные работы по внесению фасонных линий по эскизу

8. Творческий проект -3ч.

Конструирование, моделирование и изготовление швейных изделий на основе из журналов «Бурда Моден». Работа с журналами «Бурда Моден» (подбор модели). Определение размера по таблице размеров. Условные обозначения. Правила корректировки выкроек на индивидуальную фигуру. Работа с инструкцией по пошиву швейных изделий: рекомендуемые ткани, определение их расхода, припуски на швы, план экономичной раскладки выкроек на ткани, последовательность технологической обработки изделия. Зарисовка эскиза модели. Перевод выкроек и корректировка их на индивидуальную фигуру.

Практические работы.

- Перевод выкроек и корректировка их на индивидуальную фигуру.

Содержание программы

2 год обучения. 11 класс.

Вводное занятие – 1ч

Цели и задачи курса. Содержание предмета. Определенные правила, выполнение которых, позволяет сделать работу с электроприборами безопасной. Пожарная и электрическая безопасность. Основное оборудование, инструменты и приспособления. Культура труда, организация трудового процесса, подготовка и оснащение рабочего места.

Практическая работа.

- Приемы оказания первой медицинской помощи. Отработка навыков правильной перевязки, наложения шины.

2. Профессиональное самоопределение 5ч.

Общие понятия о системе профессиональной подготовки кадров в России, об уровнях и профилях подготовки. Значение правильного выбора профессии. Проблема профессионального самоопределения подростков. Особенности выбора профиля подготовки и профессионального самоопределения в зависимости от индивидуальных. Возможные пути получения профессии в нашей республике. Учебные заведения республики и филиалы российских учебных заведений

Объяснение о возможных ошибках и затруднениях, допускаемых при выборе профессии. Анализ учащимися причин возможных ошибок при выборе профессии. Анализ учащимися своих мотивов профессионального выбора, используя классификационную схему. Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Рекомендации по формированию профессиональной пригодности. Значение мотивов в

профессиональном самоопределении и служебной карьере. Призвание как высший уровень профессиональной пригодности. Интеллектуально-духовное развитие человека в технологической среде. Самосознание и самооценка как условие успешности функционирования личности в социально-технологической среде. Культура речи, речевой этикет

Практика:

- Работа со справочниками учебных заведений для абитуриентов

Реферат по теме: - Индивидуальная работа с дифференциально-диагностическим опросником.

- Составление собственного профессионального плана по схеме
- Определение мотива выбора профессии.
- Диагностика степени общительности.
- Реферат на тему «Мой выбор» или «Моя профессиональная карьера»

3. Художественное проектирование одежды -4ч

Композиция костюма. Основные понятия об элементах и выразительных средств композиции костюма. Понятие о декоре. Словарь терминов. Современное направление моды, просмотр журналов. Стиль в одежде и мода. Описание фасоны изделия. Раппорт ткани. Раппортные композиции. Орнамент, мотивы орнамента. Виды орнамента в тканях и их характеристика. Принципы построения растительного и геометрического орнамента. Роль зрительной иллюзии в моделировании одежды Зрительное восприятие орнаментов ткани и использование их в проектировании одежды Оптические коррективы в моделировании одежды. Рекомендации, основанные на законах зрительного восприятия формы костюма. Дизайн костюма. Определение основных понятий по дизайну. Области дизайна. Роль дизайнера в создании одежды

Лабораторно -практические работы:

- Иллюстрация примеров выразительных средств композиции костюма (примеры использования декоративных линий в одежде)
- Создание эскиза на тему «Фенечка» или «Оторочка для женских унт»
- Изготовление демонстрационных материалов по примерам иллюзий
- Коллаж из лоскутков различных тканей на тему «Геометрические фигуры как одежда»

4. Материаловедение швейного производства -2ч.

Классификация материалов: основные, подкладочные, прокладочные, отделочные, фурнитура. Виды, свойства и применение. Современные материалы, применяемые для изготовления швейных изделий. Новые ткани и нетканые материалы. Сведения о новых отделочных, клеевых и дополнительных материалах, используемых для изготовления швейных изделий

Ткацкие переплетения: простые, мелкоузорчатые, сложные и крупноузорчатые.

Познавательные сведения об ассортименте швейных ниток, клеев и клеевых материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Виды клеевых нитей для скрепления деталей швейных изделий. Клеевая паутинка и ее назначение.

Лабораторно-практические работы.

- Из текста сделать схему и таблицу «Современные материалы»
- Изготовление демонстрационного материала «Современные материалы»

5. Работа с журналами мод – 12 ч

Современные направления моды в одежде. Ассортимент современной одежды. Работа с журналами мод Выбор модели. Мерки, необходимые для изготовления швейных изделий. Правила снятия мерок. Изготовление выкроек с помощью журналов мод. Корректирование выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Профессия «модельер» - «конструктор».

Практическая работа:

- Снятие мерок и дизайнерская проработка модели
- Изготовление выкроек с помощью журналов мод

6. Технология поузловой обработки швейных изделий – 10 ч.

Петли в одежде, их виды и расположение. Способы обработки обтачной петли. Особенности изготовления обтачных петель с одной и 2-мя обтачками. Размеры петель в зависимости от диаметра пуговицы и толщины ткани.

Обработка низа рукава с манжетой. Виды манжет и способы их обработки. Способы обработки низа рукавов в зависимости от толщины ткани и модели изделия. Виды разрезов на рукавах блузы и сорочки. Способы обработки разреза рукавов. Последовательность обработки низа рукава с притачной манжетой

Обработка горловины с воротником. Виды и формы воротников. Технологическая последовательность изготовления воротников (отложного, стойки, цельнокроеного с полочками), соединение воротника с горловиной. Зависимость формы воротника от формы линии горловины.

Виды прорезных карманов. Прорезной карман с прямыми рамками как наиболее часто применяемый при пошиве женского платья. Последовательность обработки прорезного кармана с прямыми рамками.

Практические работы:

- Изготовление образцов обтачной петли с одной обтачкой
- Обработки низа рукава с притачной манжетой
- Обработка низа рукава с разрезом и соединение с манжетой
- Изготовление воротника и втачивание его в горловину
- Изготовление образца прорезного кармана с прямыми рамками

7. Творческий проект - 5ч.

Обоснование проблемы и потребностей. Выбор модели (объекта творчества). Обоснование выбора темы проекта. Выбор материалов и способа обработки. Выбор оборудования, материалов, инструментов, приспособлений, средств. Конструирование изделия, моделирование. Раскрой (подготовка деталей) изделия. Выбор технологии обработки.

Практическое изготовление творческого проекта и изделия.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Инструктаж по охране труда при работе в швейной мастерской	1
2	Профессиональная деятельность.	1
3	Пути освоения профессии	1
4	Профессиональные интересы, склонности и способности	1
5	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	1
6	Здоровье и выбор профессии	1
7	Здоровье и выбор профессии	1
8	Строение и свойства тканей	1
9	Классификация материалов для одежды	1
10	Основные сведения о швейном производстве	1
11	Техническая оснащенность швейных	1
12	Оборудование швейных предприятий	1
13	Технология выполнения машинных работ	1
14	Технология выполнения машинных работ	1
15	Технология выполнения машинных работ	1
16	Технология выполнения машинных работ	1
17	Обработка низа рукавов	1
18	Обработка карманов	1
19	Обработка карманов	1
20	Обработка застежки в изделиях с застежкой до верху	1
21	Обработка застежки в изделиях с застежкой до верху	1
22	Обработка застежки в изделиях с застежкой до верху	1
23	Обработка застежки в изделиях с застежкой до верху	1
24	Оборки и воланы	1
25	Особенности конструирования рукавов	1
26	Особенности конструирования рукавов	1
27	Особенности конструирования рукавов	1
28	Особенности конструирования рукавов	1
29	Конструктивно – декоративные линии в одежде	1
30	Конструктивно – декоративные линии в одежде	1
31	Вторая жизнь вещей	1
32	Вторая жизнь вещей	1
33	Вторая жизнь вещей	1
34	Вторая жизнь вещей	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Предупреждение травматизма при работе	1
3	Определение профиля обучения	1
4	Пути освоения профессии	1
5	Особенности получения образования.	1
6	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1
7	Профессиональные и жизненные планы	1
8	Профессиональная пригодность	1
9	Самореализующая личность в технологической сфере	1
10	Самореализующая личность в технологической сфере	1
11	Основы композиции костюма	1
12	Художественное оформление ткани и одежды	1
13	Зрительные иллюзии в одежде	1
14	Дизайн костюма. Пластичность ткани, ее значение	1
15	Современные материалы швейного производства	1
16	Материалы для скрепления деталей одежды	1
17	Материалы для скрепления деталей одежды	1
18	Готовые выкройки	1
19	Корректировка выкроек	1
20	Обработка обтачной петли	1
21	Обработка обтачной петли	1
22	Обработка низа рукава с манжетой	1
23	Обработка низа рукава с обтачным разрезом	1
24	Обработка горловины с воротником	1
25	Обработка горловины с воротником	1
26	Обработка прорезных карманов	1
27	Обработка прорезных карманов	1
28	Алгоритм выполнения и тематика проектов	1
29	Подготовительный этап проекта	1
30	Технологический этап выполнения проекта	1
31	Технологический этап выполнения проекта	1
32	Технологический этап выполнения проекта	1
33	Технологический этап выполнения проекта	1
34	Заключительный этап	1